

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**



УТВЕРЖДАЮ

директора ГАПОУ КО

«Медицинский техникум»

Т.В.Русанова

Приказ № 91а о/д

от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.05 Гигиена и экология человека

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

Базовый уровень подготовки

Очно-заочная форма обучения

Обнинск

2019 г.

Рассмотрено на заседании
ЦК общепрофессиональных
дисциплин

протокол № 1

от «30» августа 2019 г.

Председатель: Ракитина М.Г.

Согласовано

зам. директора по УМР ГАПОУ КО
«Медицинский техникум»

 Лелявина Ю.А.

«30» августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины фармакология составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессиям среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 «Сестринское дело»** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502.

Организация – разработчик ГАПОУ КО «Медицинский техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

1. Паспорт программы учебной дисциплины Гигиена и экология человека

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 34.02.01 «Сестринское дело»

Программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования в области гигиены и санитарии, эпидемиологии, лабораторного дела, гигиенического воспитания населения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» является составной частью цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

В результате учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение образовательной программы учебной дисциплины по специальностям СПО:

34.02.01 «Сестринское дело»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **90 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **32 часа**,
самостоятельной работы обучающегося - **58 часов**.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
Практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
В том числе	
Написание доклада, реферата;	14
Работа с учебником, учебно – методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.;	6
Изучение основной и дополнительной литературы;	6
Создание презентаций, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet ;	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Гигиена окружающей среды.			1
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии. Основы общей экологии.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Предмет гигиены и экологии человека. 2 Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. 3 Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. 4 Задачи гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. 5 Профилактика, виды профилактики. 6 Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. 7 Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, 8 Основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). 9 Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды. 10 Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции. 		

		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Подготовка докладов, рефератов, сообщений на тему: «Глобальные экологические проблемы и пути их решения»		
		Создание электронных презентаций по теме: «Парниковый эффект» «Озоновые дыры»		
Тема 1.2 Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Борьба с загрязнением атмосферного воздуха		Содержание учебного материала	2	
	1	Физические свойства воздуха – температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.		
	2	Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.		
	3	Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях.		
	4	Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений. Значение благоустройства. Понятие о ПДК.		

	<p>Практические занятия</p> <p>Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды.</p> <p>Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы. Темы:</p> <p>«Строение земной атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера)».</p> <p>«Законодательство РФ об охране атмосферного воздуха».</p>	4		
<p>Тема 1.3 Вода, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Источники водоснабжения. Гигиенические требования предоставляемые к качеству питьевой воды.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2		
	1	<p>Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.</p>		
	2	<p>Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде.</p>		
	3	<p>Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения.</p>		
	4	<p>Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Определение органолептических свойств воды. Определение и гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4		

	Подготовка доклада на тему: «Вода которую мы пьём» Создание электронной презентаций на тему: «Органолептические свойства воды»		
Тема 1.4 Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Очистка населённых мест от отбросов	Содержание учебного материала	2	
	1 Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы.		
	2 Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.		
	3 Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы.		
	4 Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание).		
5 Переработка твердых и жидких отходов. Санитарная охрана почвы.			
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы, средств СМИ. Темы: «Проблемы накопления и утилизации отходов.	4	

Раздел 2. Урбоэкология.				2
Тема2.1. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий		Содержание учебного материала	2	
	1	Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия.		
	2	Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.		
	3	Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.		
	4	Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники.		
5	Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.			
	Практическое занятие Определение и гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам: «Современные строительные материалы и здоровье» «Свет в твоей жизни» Изучение основной и дополнительной литературы среди СМИ по теме : «Гигиена жилых и общественных зданий».		4	

	Создание электронных презентаций. «Экология города, где ты живешь»		
Раздел 3. Гигиена питания.			2
Тема 3.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Минеральный состав пищевых продуктов.	Содержание учебного материала	2	
	1 Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. 2 Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. 3 Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. 4 Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки). 5 Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. основные источники минеральных элементов. 6 Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витамины в продуктах и готовой пищи. 7 Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.		
	Практическое занятие Определение и органолептическая оценка пищевых продуктов	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы: Составление конспектов по темам:	6	

	Биологически активные добавки. Виды, значение. Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса, колбасных изделий, яиц, рыбы, молока и молочных продуктов, муки, круп, хлеба, овощей, плодов, грибов и их гигиенические качества. Пищевые добавки. Их виды, значение.		
Тема 3.2 Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание. Заболевания связанные с характером питания.	Содержание учебного материала		2
	1	Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону. Его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.	
	2	Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.	
	3	Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ.	
	4	Болезни избыточного питания.	
Практическое занятие		2	3
Составление рациона питания взрослого населения			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы: Составление конспекта по темам:</p> <p>Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц. Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно – профилактического питания. Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания.</p>	6	
Тема 3.3 Пищевые отравления. Профилактика.	Содержание учебного материала	2	
	1	Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.	
	2	Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы:</p> <p>Темы:</p> <p>Пищевые отравления микробной этиологии.</p> <p>Пищевые токсикоинфекции и токсикозы.</p> <p>Бактериотоксикозы, микотоксикозы.</p> <p>Профилактика.</p> <p>Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения.</p> <p>Отравление примесями химических веществ. Профилактика.</p>	6	

<p>Раздел 4. Гигиена труда.</p>													
<p>Тема 4.1. Вредные производственные факторы и их классификация. Общие понятия о профессиональных болезнях.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="454 416 1733 1062"> <tr> <td data-bbox="454 416 533 520">1</td> <td data-bbox="533 416 1733 520">Трудовая деятельность и физические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 520 533 727">2</td> <td data-bbox="533 520 1733 727">Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно-психических, механических – факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 727 533 831">3</td> <td data-bbox="533 727 1733 831">Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 831 533 983">4</td> <td data-bbox="533 831 1733 983">Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно-технические, лечебно- профилактические).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 983 533 1062">5</td> <td data-bbox="533 983 1733 1062">Производственный травматизм и меры борьбы с ним.</td> </tr> </table>	1	Трудовая деятельность и физические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.	2	Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно-психических, механических – факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.	3	Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов.	4	Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно-технические, лечебно- профилактические).	5	Производственный травматизм и меры борьбы с ним.	2	
1	Трудовая деятельность и физические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.												
2	Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно-психических, механических – факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат.												
3	Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов.												
4	Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно-технические, лечебно- профилактические).												
5	Производственный травматизм и меры борьбы с ним.												
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы: Составление конспекта по темам: «Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения». «Профессиональные вредности в системе здравоохранения». «Основные направления профилактики».</p>	6											

Раздел 5. Гигиена детей и подростков.				2
Тема 5.1 Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса		Содержание учебного материала	1	
	1	Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья.		
	2	Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.		
	3 4	Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.		
	Практические занятия Определение и гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе. Определение уровня физического развития детей и подростков.		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме: «Береги здоровье смолоду» Изучение основной и дополнительной литературы средств СМИ. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Составление электронной презентации. «Режим дня школьника»		6	

Раздел 6. Гигиеническое обучение и воспитание населения			2
Тема 6.1 Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	Содержание учебного материала		1
	1	Факторы влияющие на здоровье человека:	
	2	Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность	
	3	Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения.	
	4	Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов.	
	5	Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.	
6	Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы: Составление конспекта по темам: Закаливание. Характеристика природных закаливающих факторов (солнце, воздух, вода).		8

	<p>Принципы закаливания.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, кино, печать. Особенности средств массовой информации: оперативность, широта охвата, отсутствие непосредственного контакта между коммуникаторами и реципиентом.</p> <p>Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Выступление перед аудиторией с агитационно- информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни.</p> <p>Оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов.</p> <p>Оформление агитационных плакатов, презентаций.</p> <p>Подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка к экзамену.</p>	6	

--	--	--	--

Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);**
- 2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)**
- 3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий)**

3. Условия реализации образовательной программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета биологии и медицинской генетики.

Оборудование учебного кабинета:

- столы для преподавателя и студентов – 16
- стулья для преподавателя и студентов - 31
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации - 2
- доска классная - 1
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры-анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Гигиена и основы экологии человека. Учебник/

Ю.П., Пивоваров, В.В. Королик, Л.С. Зиневич
– М.: Академия, 2008 – 528с.

2. Общая гигиена, санитария и экология:

Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов / ФГОУ «ВУНМИЦ Росздрава», 2008 – 224с.

3. Гигиена: Учебник для вузов Румянцев Г.И., Прохоров, Н. И., Новиков С.М. и 2-е, перераб., доп.-М: ГЭОТАР МЕД, 2008 - 608с.

Дополнительная литература

1. Государственная политика здорового питания населения: Задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие/ В.А.Тутельян, Г.Г. Онищенко – М., 2008 – 257с.

2. Экология: учебник для вузов/ В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. –Изд. 15-е, дополн. и перераб.-Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 602с.

Нормативные и методические документы:

Федеральный закон РФ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон РФ от 4.05.1999 г. № 96-ФЗ № «Об охране атмосферного воздуха» (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 3.06.2006 г. № 73-ФЗ « О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон РФ от 14.07.2008 г. № 118-ФЗ «О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации»

Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. «Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации»;

СанПин 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

СанПин 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения».

Контроль качества»;

СанПин 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

СанПин 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственного – питьевого водоснабжения»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информации здравоохранения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, диф. зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
1. Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий по определению физических параметров факторов окружающей среды
2. Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	Наблюдение и оценка выполнения практических действий по проведению санитарно – гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней.
3. Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	Защита бесед, презентаций, сан бюллетеней. Дифференцированный зачет
Знания:	
1. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы 2. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека 3. Основные положения гигиены 4. Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.	Наблюдение и оценка выполнения индивидуальных и групповых заданий. Тестовый контроль. Индивидуальный и групповой опрос. Тестовый контроль. Дифференцированный зачет
5. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Защита бесед, презентаций сан бюллетеней. Дифференцированный зачет.